

2023 年师资队伍建设工作报告



2023 年，我校能认真落实《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，把立德树人作为根本任务，坚持师德为先，能力为重，终身学习的培养方向，不断完善师德评价体系，并建立师德考核制度、教学教研奖惩机制，把师德师风、教育家精神、教育教学实绩作为岗位晋升、职称评聘、

教师聘任、评优评先、绩效考核的重要依据。严格执行《中小学教师职业道德规范》《新时代教师职业行为十项准则》《教育部关于建立健全教师师德考核制度的意见》《教育部关于全面落实新时代中小学幼儿园教师师德考核工作指导意见》《教育部关于建立健全中小学幼儿园教师惩戒机制的意见》《教育部关于建立健全中小学幼儿园教师退出机制的意见》《教育部关于建立健全中小学幼儿园教师退出机制的意见》《教育部关于建立健全中小学幼儿园教师退出机制的意见》

未入编 4 名) 选派兼职辅导员 4 名、心理健康教师 6 名、专任教师 12 名(原编 10 名、加编 2 名 2023 年 12 月已招聘未入编)。

二、师德师风建设情况

彻执行《新时代高校教师职业十项准则》，制定和执行《广

东省师德师风考核办法(试行)》

东省师德师风考核办法(试行)》

师德师风建设长效机制

师德师风建设长效机制

师德师风建设

师德师风建设

师德师风建设

师德师风建设

师德师风建设，破除“五

师德师风建设，破除“五

唯”。我校不断完善教师评价体

唯”。我校不断完善教师评价体

系，将教学质量和育人成效作为重要考

系，将教学质量和育人成效作为重要考

核指标。落实教师职业道德要求，加大师德师风“三题教育”

力度，增强教师的责任感和使命感；建立师德师风奖惩机制，

激励广大教师争做“四有”好老师，大力弘扬教育家精神，

争做新时代大先生；鼓励教师进行教学创新，在教学中融入

课程思政，进一步明确课程的思政育人路径，力争将课程思

政贯彻落实到每一节课堂、每一门课程中，营造出全员、全

方位、全过程的思政育人环境；把师德师风、教育教学和人才

培养情况作为教师评价的重要内容，进而推动师德师风建

设常态化、长效化；在教师科研评价方面突出质量导向，坚

持以能力、质量、贡献评价教师，正确把握教师学术评价中

数量与质量的关系。2023年，我校教师未发生任何师德师风

问题。

三、外引内培，优化教师队伍结构

师德师风建设长效机制

师德师风建设长效机制

建设的需要，不断提高教育教学质量，促进学校快速发展，鼓励教师向“双师型”教师转变。学校积极支持专业课教师到幼儿园、合作企业进行实践锻炼，鼓励教师取得行业领域

职业资格证书、职业技能等级证书、职业资格证书、职业资格证书

职业资格证书、职业资格证书、职业资格证书、职业资格证书

职业资格证书、职业资格证书、职业资格证书、职业资格证书

2023年，校内2023年11月有专业课专任教师94人，“双师型”

素质”专业课专任教师71人，“双师型”教师94人，“双师

3%达年度要求。2023年我校新招聘已入专任教师占比75.5

2人均具有3年以上企业实习、实践或职专业课教师2人

“唯名校”“唯学历”突出业绩能力为导向，积极克服

教育部、人力资源社会保障部、中科院和中国按照科技部、教

育部的《关于开展清理“唯论文、唯职称、唯学工程院联合发在

“唯奖项”六项行动的通报》，破除“一刀切”评价体系

引进人员的业绩成果材料与教育教学能力相结合，重点写

能够服务教学一线的教科研人才、有突出业务能力的人才、

原标准原：敢于创业担当的人才、人才招聘和引进工作坚持人

才引进的：则，没有将国（境）外学习或工作经历作为人才招

聘信息、聘用：《通知》中的要求，在拟定招聘计划、发布招

聘信息、聘用：《通知》中的要求，在拟定招聘计划、发布招

聘信息、聘用：《通知》中的要求，在拟定招聘计划、发布招

聘信息、聘用：《通知》中的要求，在拟定招聘计划、发布招

坐轿况除外)或性别歧视、纠正詢問的女姓交燒况等作为

加列水交入于其人的政府考核

被学 选人的总表政治素质

绩美 同时 记录非在原始在的思想品

资美

企业实践锻炼

四、参加省级以上教师培训和到

教师

教师

2023年4月《教

2023年工作要点的通知

教师

教师

教师

2023年的通知

教师

教师

教师

教师

教师

教师

教师

教师

教师

教师

教师

教师

教师

教师

教师

教师

教师

教师

教师

教师

教师

教师

教师

教师

学校教师队伍结构与结构状况 加大在取教师继续教育与培

总数的 35.07

训工作的力度，全年共计各类培训达 860 人次，共计投入 24

万元。通过培训，全面提升我园整体办园水平，建设一支具

良好思想道德品德和过硬业务能力的师资队伍，使教师队伍

建设工作制度化、规范化。

五、专兼结合，促进专业与实践互补

学校重视兼职教师队伍建设，积极引进在幼儿园或学前

教育行业工作，专业技术能力突出、实践操作经验丰富的高

素质人才担任兼职教师，承担专业课教学任务。出台《广东

汕头幼儿师范高等专科学校兼职教师管理办法》，明确兼职

教师的资格和条件，规范兼职教师的管理。根据教学实际需

要，依法依规选聘或主要选聘骨干教师承担兼职报酬。按照

《广东省人力资源和社会保障厅关于完善兼职教师队伍建设

培训、考核、奖惩等相关工作制度，建立健全有利于兼职教

师发挥作用的考核评价机制。加强兼职教师聘期管理。定期

组织兼职教师参加基本教学能力、相关法律法规和工作制度

专题教育课程，在专业化教学技能的培训，积极探索并参

与提升兼职教师队伍综合素质。通过“双师型”建设，教师作为

专业课教师队伍不可缺少的有机组成部分。兼职教师已经成为学校

组成部分。

标志性成果

五、教师队伍建设

队伍建设，为加强师资队伍，全面提升

我园高度重视教师

队伍，大力加强师德师风建设，实施科研

能力提升人才培养计划

（一）教师教学竞赛成绩突出，多次荣获广东省教学竞赛一等奖、二等奖、三等奖。

（二）教师教学竞赛成绩突出，多次荣获广东省教学竞赛一等奖、二等奖、三等奖。

（三）教师教研成果丰富，本年度教师在省级以上刊物

发表学术论文 10 余篇，其中核心期刊 5 篇。承担省、市、校级课题 15 项，其中省、市、校级课题 10 项，市、校级课题 5 项。

项。

喜人。2023 年，我校教师积极参加

（2）教师获奖情况喜

比赛、论文评比活动、承办大赛和

各类教学技能、专业技能

共获得 17 项省部级奖项。

指导学生参加各类比赛，

引领辐射作用。随着教师队伍的发

（3）发挥粤东示范

展壮大，教师整体素质和科研能力也进一步提高。校内形成

教授、副教授为专业带头人的良好梯队，全校教师积极参与

各类课题研究、精品课程建设、打造省级教研平台，服务

乡村学前教育，服务地方传统文化宣传和经济发展，骨干教

师参与省内梅州兴宁和大埔、揭阳揭西、潮州饶平等地开展

支教，带动粤东地区教育高质量发展，助力粤东“百千万

工程”。学校教育引导广大教职工坚定理想信念、不忘育人初

心，厚植爱国情怀、涵养高尚师德，牢记为党育人、为国育

才的光荣使命，为建设“国内知名学前教育专科师范院校”

提供强有力支撑的高水平师资队伍和体制机制保障

