

# 目录

第一章 绪论	1
第二章 法律与道德	10
第三章 法律与政治	20
第四章 法律与经济	30
第五章 法律与社会	40
第六章 法律与科技	50
第七章 法律与教育	60
第八章 法律与宗教	70
第九章 法律与艺术	80
第十章 法律与体育	90

## 2000 年中国现代法律制度的发展

中国现代法律制度的发展，经历了从传统法律文化向现代法律体系的转变。这一过程伴随着国家政治、经济和社会结构的深刻变革。2000年，中国法律体系在继承传统的基础上，吸收借鉴了现代法治文明的成果，形成了具有中国特色的社会主义法律体系。这一体系的确立，标志着中国法治建设迈出了重要一步，为国家的长治久安和社会的和谐稳定提供了坚实的法治保障。



# 目 录

一、指导思想.....	- 3 -	
二、组织机构.....	3	
三、目标任务.....	- 4 -	三
四、重点工作任务及其责任分配.....	- 5 -	四
五、教学管理.....	- 8 -	五
六、考试评价.....	- 8 -	六
七、学生教育管理.....	- 8 -	七
八、招生招工方式.....	- 9 -	八
九、师资配备.....	- 9 -	九
十、保障措施.....	9	十
十一、预期成果.....		

# 学前教育现代学徒制试点专业工作方案

为贯彻全国教育大会和《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）精神，根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）、《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅函〔2019〕12号）、《山东省教育厅关于开展2023年山东省高职教育现代学徒制试点申报工作的通知》等文件精神。广东汕达幼儿师范高等专科学校与普宁市家政服务协会合作，成立学前教育专业现代学徒制试点班，招收普宁市家政服务协会在职职工，帮助他们提升学历层次。特制定本现代学徒制试点工作方案。

## 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以家政服务协会职业技能等级证书为培养目标，以校企合作为基础，以工学结合、半工半读为主要形式，以学校与家政服务协会共同培养教师、骨干教师、骨干教师为支撑，以现代学徒制为广东特别是粤东地区培养合格的学前教育师资。

## 二、组织机构

为使学前教育专业现代学徒制试点工作真正落到实处，保障试点工作顺利实施，成立试点工作领导小组。

组 长：程拱胜（校长）

副组长：赖洁玲（副校长）、陈中坚（普宁市家政服务协会会长）

成 员：教务处、学生工作处、组织人事处、招生办公室、学前教育学院主要负责人；普宁市家政服务协会姚小璇。

领导小组下设办公室，办公室设在教务处。由教务处长兼任办公室主任，学前教育学院主要负责人及教务处副处长兼任办公室副主任，学前教育学院及普宁市家政服务协会相关人员为办公室成员。

### 三、目标任务

家政服务协会、学校、企业三方合作，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，围绕探索建立学校与家政服务协会的“双主体育人”的长效机制，通过创新招生招工机制、建立双导师制、构建课程与岗位紧密对接的课程体系、实行工学结合的教学方法、完善弹性学制、健全教学管理、健全质量管理和激励机制，不断创新人才培养模式，丰富现代学徒制内涵，为经济社会培养高素质技术技能人才。

#### (二) 具体目标

1. 通过现代学徒制试点，实现试点专业人才培养工作的五个对接：学校与企业对接、教师与师傅对接、教学过程与工作过程对接、专业与人才需求对接、学徒导师对接以及培训与岗位对接。

2. 实行先招工后招生和招生与招工同步方式。招生对象是家政服务协会的在职员工。试点班录取的学生如果不是家政服务协会的在职员工，应在录取前与家政服务协会签订劳动合同。由家政服务协会在职员工组成现代学徒制试点班，并签订学徒、学校、家政服务协会的三方协议，明确各自的权利义务。明确用人单位在职员工类考生在录取前与家政服务协会签订劳动合同。

3. 家政服务协会与学校联合培养学生(学徒)。根据工作岗位的实际需求，校企共同制定人才培养方案，共同开发课程，共同实施教学。学校教师与企业师傅共同担任教学任务，共同考核评价。

4. 建立校企聘用双向衔接育人的专兼结合师资队伍。以试点专业为突破口，探索建立学校教师流动编制或校企兼职教师岗位，加大学校与家政服务协会

在教师聘用、考核、薪酬等方面的合作，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的实践教学任务应纳入考核，并可享受相应

待遇。试点专业指导教师的实践锻炼和技术服务纳入学校教师绩效考核机制，

作为晋升职称、评优评先的重要依据。

#### 四、重点工作任务及其责任分配

协同单位	重点任务	具体措施
学前教育学院、普宁市家政服务协会	(一) 构建双主双师家政服务协会	1、与家政服务协会签订现代学徒制合作办学协议，明确规定双方的职责与分工；明确双方联合招生招工、分段育人、多方参与评价的双主体育人过程、合作模式，确定线上平台等育人管理办法。
普宁市家政服务协会	2、试点专业与家政服务协会开展现代学徒制联合培养实践。试点专业组建试点班率先开展学徒制培养。	普宁市家政服务协会
普宁市家政服务协会	推进招工招生一体化	学校与家政服务协会签订三方协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等，签订“招生即招工，双方联合培养”
普宁市家政服务协会	普宁市家政服务协会	(三) 学校与试点专业
普宁市家政服务协会	普宁市家政服务协会	证，定位任务，促进岗位和扎实的学

<p>准</p>	<p>2. 学校与家政服务协会共同设计人才培养方案。双方共同设计《试点专业现代学徒制人才培养方案》, 共同研制《试点专业现代学徒制人才培养协议》, 通过学校教师与带徒导师联合传授的方式, 进行人才培养。在培养协议中明确规定学</p>	<p>学前 普宁市家政</p>
<p>培养目标、学习年限、课程安排、授课形式、结业</p>	<p>习时间、学习地点、</p>	<p>评价标准及方式、工</p>
<p>作津贴、师资保障、违约责任、工伤保险、工伤保险、</p>	<p>保人身安全。</p>	<p>3. 学校与家政服务协</p>
<p>会共同开发专业课程体系、</p>	<p>学前、普宁市家政</p>	<p>共同建设基于工作内</p>
<p>容的专业课程和基于典型</p>	<p></p>	<p></p>

师资队伍纳入教师考核评价爱普升专业技术职称的重要依据。

组织 普宁市家政  
学校与家政服务协会联合  
锻炼 横向联合开展课题研究  
制度和考核奖惩制

人事 服务协会  
处

可制定双向往非一  
专业建设的激励

施教教学、教学空

学校与家政服务协会联合

面和地点、采用工学交替模式进行教学。以理论和工时间为基础，以学分为纽带，科学设计理论和实践教学环节，合理安排学徒岗位，分配工作任务，实行弹性学制和学分制，创新和完善教学管理与运行机制，共同实施教学评价，将学徒岗位

学前教育学  
院、普宁市  
家政服务协  
会

(五) 工作任务完成情况纳入评价范围。

制定完善《广东汕头幼儿师范高等专科学校

现代学徒制教学管理办法》、《现代学徒制学分制管理办法》、《弹性学制管理办法》、《实习管理办法》等文件，建立适应现代学徒制的柔性化教学管理机制。

教务  
处

学前教育学  
院、普宁市  
家政服务协  
会

建立  
体现  
现代  
学徒  
制特  
点的

3. 学校与家政服务协会双方共同制定《广东汕头

幼儿师范高等专科学校现代学徒制考核评价与

教务  
处  
普宁市家政  
服务协会

制度

特有管理办法》。创新考核评价与督查制度，探索以行人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。经公示考核合格的学徒，将获得相应的学历证书并取得

4. 制定《广东汕头幼儿师范高等专科学校现代学

教务  
处

建立教学

考核管理办法》。建立定期督查

的教学流程考核机制。

实习期间，组织专家对学徒工作进行监督检查。

建立年度报告和学期成绩相结合的评价方式。

各培训机构进行跟踪宣传。试点结束后，试点

专业做好试点总结。

教务  
处  
普宁市  
家政服务协  
会

学校与家政服务协会共同设计人才培养方案，共同设计《广东现代技师学院家政服务专业人才培养方案》，共同设计《广东现代技师学院家政服务专业实训课程考核办法》。学校与家政服务协会共同设计《广东现代技师学院家政服务专业实训课程考核办法》。

明确规范学校、家政服务协会、学徒(学生)三方的责、权、利。明确

学徒培养目标、学习期限、学习地点、课程安排、考核办法、

学徒保险等保障措施。

双方共同开发专业课程体系。课程体系由课程体系和课程进度表组成。课程体系由课程体系和课程进度表组成。

学徒基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体

系。融入国家职业资格标准的专业教学内容和教学评价

体系。制定学徒管理办法、学徒考核办法、学徒考核办法等。

## 六、考试评价

学校与家政服务协会双方共同制定《广东现代技师学院家政服务专业实训课程考核办法》。

学徒将获得相应的学分并取得从业资格证。

## 七、学生教育管理

制定并实施《广东现代技师学院高等专科现代学徒制教学管理办法》、《现代学徒制学分制管理办法》、《现代学徒制管理办法》等。

建立适应现代学徒制的柔性化教学管理机制。



## 八、招生招工方式

学校按照《广东省招生条例》和《广东省教育厅关于推进现代学徒制试点工作的意见》等文件精神，结合学校实际，制定《普宁市家政服务员职业技能等级认定实施细则》。学校按照《广东省招生条例》和《广东省教育厅关于推进现代学徒制试点工作的意见》等文件精神，结合学校实际，制定《普宁市家政服务员职业技能等级认定实施细则》。

学校按照《广东省招生条例》和《广东省教育厅关于推进现代学徒制试点工作的意见》等文件精神，结合学校实际，制定《普宁市家政服务员职业技能等级认定实施细则》。

## 九、师资配备

学前教育专业现代学徒制班的专业课师资主要来源于广东汕头幼儿师范高等专科学校学前教育专业的21名专任教师，普宁市家政服务协会的10名带徒导师组成。公共课师资聘请普宁市家政服务协会的10名带徒导师担任。专业课师资配备表见附表3。

## 十、保障措施

### (一) 运行机制及相应的制度建设保障

除了上面提到的组织机构保障外，围绕现代学徒制试点工作的推进，由家政

1. 会商机制。即学校定期走访家政服务协会，每学期至少召开一次学校与家政服务协会的会商会议，推进学校与家政服务协会的沟通与合作，共同推进现代学徒制试点工作。

2. 监督检查机制。即学校委派督导人员定期检查学徒制工作进展情况。

3. 推行与家政服务协会合作“项目化”管理制度。即制定现代学徒制管理

和流程。明确合作项目总体目标并细化阶段性目标，合作各方的投入方式与不同阶段承担的任务、项目操作规范等，完善试点项目管理过程中的各项制度。

## （二）经费保障

以政府投入为主体，广泛吸引企业、社会组织、个人等社会力量投入。鼓励用人单位、职业院校、培训机构、家政服务机构等按照有关规定，共同承担试点项目的经费支出。鼓励企业、社会组织、个人等社会力量通过捐赠、设立基金会、赞助等方式支持试点项目。鼓励职业院校、培训机构、家政服务机构等按照有关规定，共同承担试点项目的经费支出。

鼓励职业院校、培训机构、家政服务机构等按照有关规定，共同承担试点项目的经费支出。鼓励企业、社会组织、个人等社会力量通过捐赠、设立基金会、赞助等方式支持试点项目。鼓励职业院校、培训机构、家政服务机构等按照有关规定，共同承担试点项目的经费支出。

鼓励职业院校、培训机构、家政服务机构等按照有关规定，共同承担试点项目的经费支出。鼓励企业、社会组织、个人等社会力量通过捐赠、设立基金会、赞助等方式支持试点项目。鼓励职业院校、培训机构、家政服务机构等按照有关规定，共同承担试点项目的经费支出。

鼓励职业院校、培训机构、家政服务机构等按照有关规定，共同承担试点项目的经费支出。鼓励企业、社会组织、个人等社会力量通过捐赠、设立基金会、赞助等方式支持试点项目。鼓励职业院校、培训机构、家政服务机构等按照有关规定，共同承担试点项目的经费支出。

鼓励职业院校、培训机构、家政服务机构等按照有关规定，共同承担试点项目的经费支出。鼓励企业、社会组织、个人等社会力量通过捐赠、设立基金会、赞助等方式支持试点项目。鼓励职业院校、培训机构、家政服务机构等按照有关规定，共同承担试点项目的经费支出。

## 十一、预期成果

取得的成果主要包括：

现代学徒制试点项目预期取

学校出台学校与家政服务协会合作试点的组织管

（一）形成相关文件：一是学

能合作委员会章程，能成系统培养人才，培养高素质技能人才

规章制度等。二是制定

人才培养方案，明确人才培养目标和培养规格，制定人才培养方案

课程体系，明确课程体系，制定课程体系

通过现代学徒制试点，探索“双方联合招生、双导师互渗交互培养”的现代人才培养模式，为深度融合的人才培养机制积累经验。

(二)制定出一整套与现代学徒制试点有效运行相适应的管理与教学制度性标准，并建构起相应的操作性机制，包括教务管理、教学管理、学徒管理、课程评价管理、教学质量评价管理、教师培养与管理、工作餐确定、学徒过程管理、培养经费管理等方案。

(三)制定现代学徒制人才培养评价标准，即在现代学徒制试点探索过程中，总结现代学徒制的人才培养质量的相关评价标准、职业能力体系标准、主要学徒培养标准等，形成现代学徒制人才培养评价标准。

(四)总结一套科学合理的现代学徒制的人才培养方案，以作为范本予以推广。双方共同负责培养，共同设置管理机构，共同制定培养方案，共同实施人才培养，各司其职，各专其长，共同完成对学生（学徒）的培养。在人才培养方案实施的过程中，逐步探索出一套科学合理的人才培养方案。

(五)总结一套科学合理的现代学徒制的人才培养方案，以作为范本予以推广。双方共同负责培养，共同设置管理机构，共同制定培养方案，共同实施人才培养，各司其职，各专其长，共同完成对学生（学徒）的培养。在人才培养方案实施的过程中，逐步探索出一套科学合理的人才培养方案。

(六)总结一套科学合理的现代学徒制的人才培养方案，以作为范本予以推广。双方共同负责培养，共同设置管理机构，共同制定培养方案，共同实施人才培养，各司其职，各专其长，共同完成对学生（学徒）的培养。在人才培养方案实施的过程中，逐步探索出一套科学合理的人才培养方案。

(七)总结一套科学合理的现代学徒制的人才培养方案，以作为范本予以推广。双方共同负责培养，共同设置管理机构，共同制定培养方案，共同实施人才培养，各司其职，各专其长，共同完成对学生（学徒）的培养。在人才培养方案实施的过程中，逐步探索出一套科学合理的人才培养方案。

(八)总结一套科学合理的现代学徒制的人才培养方案，以作为范本予以推广。双方共同负责培养，共同设置管理机构，共同制定培养方案，共同实施人才培养，各司其职，各专其长，共同完成对学生（学徒）的培养。在人才培养方案实施的过程中，逐步探索出一套科学合理的人才培养方案。

(九)总结一套科学合理的现代学徒制的人才培养方案，以作为范本予以推广。双方共同负责培养，共同设置管理机构，共同制定培养方案，共同实施人才培养，各司其职，各专其长，共同完成对学生（学徒）的培养。在人才培养方案实施的过程中，逐步探索出一套科学合理的人才培养方案。

(十)总结一套科学合理的现代学徒制的人才培养方案，以作为范本予以推广。双方共同负责培养，共同设置管理机构，共同制定培养方案，共同实施人才培养，各司其职，各专其长，共同完成对学生（学徒）的培养。在人才培养方案实施的过程中，逐步探索出一套科学合理的人才培养方案。



课程	16	32	16	32	16	16	16	48	16	48	32	128	64	64	96	80	96	28	336	1420	54	108	108
学分	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	8	4	4	6	5	6	2	24	142	9	18	18
学时	16	32	16	32	16	16	16	48	16	48	32	128	64	64	96	80	96	28	336	1420	54	108	108
考核	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	8	4	4	6	5	6	2	24	142	9	18	18
备注																							

课程	16	32	16	32	16	16	16	48	16	48	32	128	64	64	96	80	96	28	336	1420	54	108	108
学分	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	8	4	4	6	5	6	2	24	142	9	18	18
学时	16	32	16	32	16	16	16	48	16	48	32	128	64	64	96	80	96	28	336	1420	54	108	108
考核	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	8	4	4	6	5	6	2	24	142	9	18	18
备注																							

学位课程  
能力课程



2. 广东幼儿师范高等专科学校学前教育专业学徒制课程进程表

星期	课程 (上午)	课程 (下午)	学期	月份
<b>保教岗位实习</b>				
一	保育员工作实习	保育工作管理培训	第一学期	10月
二	保育工作管理培训	保育员工作实习		
三	保育员工作实习	保育工作管理培训		
四	保育工作管理培训	保育员工作实习		
五	保育员工作实习	保育工作管理培训		
一	保育工作管理培训	保育员工作实习		
二	保育员工作实习	保育工作管理培训		
三	保育工作管理培训	保育员工作实习		
四	保育员工作实习	保育工作管理培训		
五	保育员工作实习	保育工作管理培训		
<b>副班岗位实习</b>				
<b>班级常规管理培训</b>				
<b>副班老师工作实习</b>				
一	副班老师工作实习	班级常规管理培训	第二学期	4月
二	班级常规管理培训	副班老师工作实习		
三	副班老师工作实习	班级常规管理培训		
四	班级常规管理培训	副班老师工作实习		
五	副班老师工作实习	班级常规管理培训		
一	班级常规管理培训	副班老师工作实习		
二	副班老师工作实习	班级常规管理培训		
三	班级常规管理培训	副班老师工作实习		
四	副班老师工作实习	班级常规管理培训		
五	副班老师工作实习	班级常规管理培训		
<b>主班岗位实习</b>				
<b>设计保教方案培训</b>				
<b>主班老师工作实习</b>				
一	设计保教方案培训	主班老师工作实习	第四至五学期	11月
二	主班老师工作实习	设计保教方案培训		
三	设计保教方案培训	主班老师工作实习		
四	主班老师工作实习	设计保教方案培训		
五	设计保教方案培训	主班老师工作实习		
一	主班老师工作实习	设计保教方案培训		
二	设计保教方案培训	主班老师工作实习		
三	主班老师工作实习	设计保教方案培训		
四	设计保教方案培训	主班老师工作实习		
五	主班老师工作实习	设计保教方案培训		





必修课程		专业技能课程		其他课程		类别							
课程名称	学时	学分	考核方式	课程名称	学时	学分	考核方式	课程名称	学时	学分	考核方式	备注	
法律基础	36	2	考试	大学英语	6	4	考试	普通话	36	2	考试	普通话等级证书	
思想道德修养与法律基础	36	2	考试	计算机应用基础	36	2	考试	普通话	36	2	考试	普通话等级证书	
形势与政策	36	2	考试	大学英语	6	4	考试	普通话	36	2	考试	普通话等级证书	
军事理论	36	2	考试	大学英语	6	4	考试	普通话	36	2	考试	普通话等级证书	
职业生涯规划	36	2	考试	大学英语	6	4	考试	普通话	36	2	考试	普通话等级证书	
大学生心理健康教育	36	2	考试	大学英语	6	4	考试	普通话	36	2	考试	普通话等级证书	
大学生职业发展与就业指导	36	2	考试	大学英语	6	4	考试	普通话	36	2	考试	普通话等级证书	
创新创业教育	36	2	考试	大学英语	6	4	考试	普通话	36	2	考试	普通话等级证书	
劳动教育	36	2	考试	大学英语	6	4	考试	普通话	36	2	考试	普通话等级证书	
军事训练	36	2	考试	大学英语	6	4	考试	普通话	36	2	考试	普通话等级证书	
第二课堂	36	2	考试	大学英语	6	4	考试	普通话	36	2	考试	普通话等级证书	
集中实训	36	2	考试	大学英语	6	4	考试	普通话	36	2	考试	普通话等级证书	
毕业设计	36	2	考试	大学英语	6	4	考试	普通话	36	2	考试	普通话等级证书	
专业选修课	36	2	考试	大学英语	6	4	考试	普通话	36	2	考试	普通话等级证书	
公共选修课	36	2	考试	大学英语	6	4	考试	普通话	36	2	考试	普通话等级证书	
英语选修课	36	2	考试	大学英语	6	4	考试	普通话	36	2	考试	普通话等级证书	
计算机选修课	36	2	考试	大学英语	6	4	考试	普通话	36	2	考试	普通话等级证书	
艺术选修课	36	2	考试	大学英语	6	4	考试	普通话	36	2	考试	普通话等级证书	
体育选修课	36	2	考试	大学英语	6	4	考试	普通话	36	2	考试	普通话等级证书	
其他选修课	36	2	考试	大学英语	6	4	考试	普通话	36	2	考试	普通话等级证书	
总计	36	2	考试	大学英语	6	4	考试	普通话	36	2	考试	普通话等级证书	

## 邵阳高等专科学校

### 人才培养方案

### 控制工程专业表

序号	课程名称	学时	学分	考核方式	教师姓名	备注
1	数学	48	3	③	林建周	
2	英语	72	4	③	蔡建周	
3	计算机组成原理	36	2	③	蔡建周	
4	微机原理及接口技术	36	2	③	蔡建周	
5	单片机原理及接口技术	36	2	③	蔡建周	
6	PLC原理及应用	36	2	③	蔡建周	
7	变频器应用	36	2	③	蔡建周	
8	电机拖动	36	2	③	蔡建周	
9	控制工程基础	36	2	③	蔡建周	
10	自动控制原理	72	4	③	蔡建周	
11	控制工程实践	36	2	③	蔡建周	
12	专业英语	36	2	③	蔡建周	
13	毕业设计	36	2	③	蔡建周	
14	集中实训	36	2	③	蔡建周	
15	第二课堂	36	2	③	蔡建周	
16	总计	36	2	③	蔡建周	

姓名	刘斌
性别	男
职称	讲师
学历	本科
学位	学士
专业	控制工程
工作经历	从事控制工程教学工作10年
主要业绩	主持完成校级教改项目1项，发表论文5篇

姓名	陈艳慧
性别	女
职称	讲师
学历	本科
学位	学士
专业	控制工程
工作经历	从事控制工程教学工作8年
主要业绩	参与完成校级教改项目1项，发表论文3篇

姓名	朱玲
性别	女
职称	讲师
学历	本科
学位	学士
专业	控制工程
工作经历	从事控制工程教学工作6年
主要业绩	参与完成校级教改项目1项，发表论文2篇

姓名	蔡建周
性别	男
职称	副教授
学历	硕士
学位	工学硕士
专业	控制工程
工作经历	从事控制工程教学工作12年
主要业绩	主持完成校级教改项目2项，发表论文10篇

姓名	林建周
性别	男
职称	副教授
学历	硕士
学位	工学硕士
专业	控制工程
工作经历	从事控制工程教学工作10年
主要业绩	主持完成校级教改项目1项，发表论文8篇

格证考试(保教知识与能力)	28	90	2	①③	林晓红	王玉媚
实习(含毕业设计)	336	56	1	①③	黄环	林小丹
小计	420		2	①③	景达玲	林锦旋
保育员实训	54		1	①③	孔晓微	张浩洁
			2	③	朱玲	张皓敏
			1	③	吴夏菁	刘芬
			3	③	刘秋菊	梁琼珍
			8	①③	黄环	黄育茜
			4	③	陈雪芸	张凤珠
			4	③	许晓辉	张凤珠
			4	③	张岸光	张凤珠
			6	③	郑绍毅	许婷婷
			5	③	陈扬	刘芬
			6	①	蔡英子	王玉媚
			1	③	何静茹	王玉媚
			2	③	张韩茵	林锦旋
			12	③	郑媛	林锦旋
			79	③	黄泽仪	张浩洁
			3	③	陈雪芸	林小丹
					陈瑶	梁琼珍
					景环	林小丹
					陈文斌	梁琼珍

园课程与教学理论	32	22				
幼儿园环境创设	16	11				
幼儿游戏与指导	32	22				
幼儿园班级管理	16	11				
学前教育科研方法	32	22				
行为观察与指导	16	11				
幼儿园教育评价	16	11				
学前教育政策法规	16	11				
幼儿园文学	48	32				
普通话水平测试指导	16	5				
教师口语	48	16				
幼儿园课件制作	32	22				
幼儿园教育活动设计与指导	128	90				
美术技能(绘画)	64	20				
美术技能(手工)	64	20				
音乐技能(声音)	64	20				
音乐技能(钢琴)	96	30				
教师舞蹈技能	80	24				
格证考试(综合素质)	96	66				

岗位 能力 课程	课程名称	学时	考核	人数	备注	姓名	学号
任意选修课 (含专业拓展课程)任 选14学时	实训	108		44		林晓红	③
	副班老幼实训	108		5		刘秋菊	③
	主班老幼	270		22		吴达玲	③
	实训	64		11		蔡英子	③
	实训	16		11		黄育苗	
	建桥课程辅导	32		10		林小丹	
	钢琴理(声乐)D	16		10			
	教师音乐指挥	16		22			
	合唱与器(钢琴)D	16		22			
	教师音乐技能D	16		22			
	教师舞蹈	16		22			
	健美操C	16		22			
	教师美术	32		6			
	写字	16		6			
	教具教具与创作	32		15			

岗位 能力 课程	课程名称	学时	考核	人数	备注	姓名	学号
任意选修课 (含专业拓展课程)任 选14学时	教具教具与创作	32		4		林晓红	③
	幼儿舞蹈编排与创作	32		1		刘秋菊	③
	幼儿舞蹈编排	32		2		吴达玲	③
	幼儿美术编排	32		1		蔡英子	③
	幼儿美术编排	32		1		黄育苗	
	幼儿数学法	32		1		林小丹	
	蒙台梭教学法	32		1			
	婴幼儿保健	224		19			
	婴幼儿保健	2558		2		蔡英子	③
	婴幼儿保健			1		王媚	
	婴幼儿保健			2		黄泽议	③
	婴幼儿保健			2		蔡英子	③
	婴幼儿保健			2		李红梅	③
	婴幼儿保健			2		吴夏菁	③
	婴幼儿保健			14		吴夏菁	③

143

