



编 人
张 中

课程

时
专业
质与任

性质：

程是 校所

关键

务：

技能传

义。

识培

力提

念塑

造

要求

具备

注重

容应

；

应配

校所

传授

养学

过实

造学

劳动

实践

的专

教育

生的马思

解劳动的价

幼法规。

和劳动组

实、负责

操作。

和多媒课

序号	章节	主要内容	学时
1	第一章 绪论	1. 劳动教育的重要意义 2. 劳动教育的内涵与价值 3. 劳动教育的目标与任务	1
2	第二章 劳动教育概述	1. 劳动教育的起源与内涵 2. 劳动教育的特征与价值 3. 劳动教育的目标与任务	1
3	第三章 劳动教育实施	1. 劳动教育的实施途径 2. 劳动教育的实施条件 3. 劳动教育的实施评价	1
4	第四章 劳动教育评价	1. 劳动教育评价的意义 2. 劳动教育评价的指标体系 3. 劳动教育评价的实施	1
5	第五章 劳动教育实践	1. 劳动教育实践的意义 2. 劳动教育实践的内容 3. 劳动教育实践的组织实施	1
6	第六章 劳动教育保障	1. 劳动教育保障的意义 2. 劳动教育保障的体系 3. 劳动教育保障的实施	1
7	第七章 劳动教育创新	1. 劳动教育创新的背景 2. 劳动教育创新的内涵 3. 劳动教育创新的实施	9
8	第八章 劳动教育展望	1. 劳动教育发展的趋势 2. 劳动教育发展的挑战 3. 劳动教育发展的对策	5
9	第九章 劳动教育案例	1. 劳动教育案例的意义 2. 劳动教育案例的选取 3. 劳动教育案例的分析	4
10	第十章 劳动教育总结	1. 劳动教育总结的意义 2. 劳动教育总结的内容 3. 劳动教育总结的撰写	14

1. 劳动教育创新的背景
2. 劳动教育创新的内涵
3. 劳动教育创新的实施

理论知识的积极性、责任心和遵守劳动纪律；注意安
在劳动实践中
在劳动过程中的熟练程度、完成劳动
使用劳动工具
力。评价将基于
的结果，形成对学生劳动
配。
和实践评价在实践操作能力强，劳动态
用下：
掌握扎实，实践操作能力较强，劳动
掌握较好，实践操作能力一般，劳动
掌握基本，实践操作能力弱，劳动
识掌握不足。
《劳动教育》课程教育部的要求和行业
劳动，培养良
学方法将根
21年
确保学生能够在
为职业生涯打下
发展趋势进行适
知识的掌握程度和理解能
生对劳动理论积极发言、提问和互动情
的的贡献度和讨论质量
在课堂上的敬业，如案例分析、小组
在小组讨论

理论知识的积极性、责任心和遵守劳动纪律；注意安
在劳动实践中
在劳动过程中的熟练程度、完成劳动
使用劳动工具
力。评价将基于
的结果，形成对学生劳动
配。
和实践评价在实践操作能力强，劳动态
用下：
掌握扎实，实践操作能力较强，劳动
掌握较好，实践操作能力一般，劳动
掌握基本，实践操作能力弱，劳动
识掌握不足。
《劳动教育》课程教育部的要求和行业
劳动，培养良
学方法将根
21年
确保学生能够在
为职业生涯打下
发展趋势进行适
知识的掌握程度和理解能
生对劳动理论积极发言、提问和互动情
的的贡献度和讨论质量
在课堂上的敬业，如案例分析、小组
在小组讨论

力。评价将基于
的结果，形成对学生劳动
配。
和实践评价在实践操作能力强，劳动态
用下：
掌握扎实，实践操作能力较强，劳动
掌握较好，实践操作能力一般，劳动
掌握基本，实践操作能力弱，劳动
识掌握不足。
《劳动教育》课程教育部的要求和行业
劳动，培养良
学方法将根
21年
确保学生能够在
为职业生涯打下
发展趋势进行适
知识的掌握程度和理解能
生对劳动理论积极发言、提问和互动情
的的贡献度和讨论质量
在课堂上的敬业，如案例分析、小组
在小组讨论